

# Рекомендации родителям по развитию речи детей 3-5 лет



Ангарск, 2024

## Рекомендации родителям по развитию речи детей 3-4 лет

### Особенности речевого развития детей 3-4 лет.

Четвертый год — это возраст «почемучек». Взрослым надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему?», «зачем?» и «как?». Именно в это время родители должны внимательно прислушиваться, отмечая, укладываются ли особенности детской речи в норму, не требуются ли ребенку 3-4 лет логопедические занятия. Какие же особенности речевого развития ребёнка 3-4 лет в норме?

**Звукопроизношение.** Ребенок правильно произносит свистящие звуки [с], [з]. Но еще не всегда может правильно произнести шипящие звуки [ш], [ж], [ч], [щ] и часто заменяет их свистящими [с], [з]: «каса» (каша), «нозык» (ножик). Нечётко произносит звуки ц, ч: тсыпленок – цыплёнок, тйй-чай.

Ребёнок растёт – укрепляется его артикуляционный аппарат. Больше не смягчаются согласные звуки: сядик – садик. Легче даются длинные слова из 3-5 слогов, а также слова со стечениями двух согласных (хлеб, класс). Также вариантом нормы является отсутствие дефектов звукопроизношения.

Растёт интонационная выразительность речи (например, через подражание взрослым). А вот регулировка темпа речи и её громкости не всегда доступна. Они могут говорить очень тихо, например, с незнакомыми людьми. А когда ребёнок рассказывает о значимом событии, то может делать это «взахлёб», все время сбиваясь. Также у детей 3-4 лет появляется очень ценное качество – внимание к собственной речи и к речи окружающих. Дети начинают замечать недостатки произношения, допущенные их сверстниками, но реже – собственные.

**Слоговая структура слова.** В некоторых словах ребенок опускает или переставляет не только звуки, но и целые слоги, например, магазин – «гамазин». Но это относится к словам сложной слоговой структуры или к длинным и новым.

**Словарный запас.** К 4 годам активный словарь составляет примерно 2000 слов. В его речи кроме существительных и глаголов все чаще встречаются местоимения (мой, твой, наш), наречия (холодно, вкусно), появляются числительные (один, два). Ещё дети создают собственные слова, играют со словом, рифмуют и изменяют, придумывая несусветные комбинации из звуков: молоко, толоко. Дети уже могут называть детали предметов, различать внешне сходные предметы, например, чашка – кружка, тигр – лев.

**Грамматический строй речи.** Он еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Этот собачонок сидел под стулом», «у меня много конфетов», «Я рисую»). Речь малыша состоит из фраз, но они уже усложняются: примерно 3-4 слова. Если раньше малыш говорил: «Дай яблоко», то теперь эту фразу он может произнести и так: «Дай мне большое (или маленькое) красное яблоко». В 4 года начинают встречаться сложные конструкции («кукла хочет кушать, я приготовлю суп», «когда наступает весна, прилетают птицы»).

**Связная речь.** Ребенок еще не всегда может связно и понятно рассказать, что он видел на улице, пересказать сказку. Дети не могут составить связный рассказ по картинке. Им доступно только перечисление предметов, изображенных на ней, и действий, которые производят герои изображения. «Тут зайка. Он ест морковку. Там его мама. Она сидит и смотрит». Дети этого возраста легко запоминают и с удовольствием декламируют понятные им по содержанию стихи и потешки. Они могут неоднократно слушать одну и ту же сказку, а затем практически дословно пересказать её содержание, причём содержание некоторых слов им может быть совершенно непонятно (избушка лубяная, смоляной бочок). Ребенок 3–4 лет знает и умеет называть свое имя, фамилию, имена родных, друзей, город, в котором живет. Тем не менее, для полноценного общения детская речь ещё недостаточно развита. Произнести монолог на какую-нибудь тему дети этого возраста пока ещё не могут без дополнительных вопросов. Детские высказывания не развернуты, фразы просты и не всегда связаны друг с другом.

#### **Самое главное:**

Нормально развивающиеся дети этого возраста стремятся к общению со сверстниками и взрослыми, активно налаживая контакты с помощью речи.

Несмотря на то, что дети 3–4 лет вследствие своей индивидуальности могут находиться на различных уровнях развития речи, вышесказанное нами – это определенные ориентиры, на которые можно опираться, оценивая речь своего ребёнка.

### **Практические рекомендации родителям по развитию речи детей 3–4 лет:**



**1. Артикуляционная гимнастика.** Включайте в свои речевые игры упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата. Вы можете найти комплексы упражнений на те группы звуков, которые у вашего ребёнка произносятся с трудом или отсутствуют вовсе. Проводить такую гимнастику нужно ежедневно. Несколько раз в день по 3–5 минут и не более 4–5 упражнений за раз.

**2. Пальчиковые игры.** Играйте со своим ребенком в пальчиковые игры, сопровождая их стишками и потешками. Также на развитие мелкой моторики вы можете использовать такие упражнения: зашнуровывать ботинки, застегивать и расстегивать пуговицы и другие действия, в которых максимально задействованы детские пальчики.

**3. Развитие фонематического слуха.** Формирование произношения зависит от того, насколько хорошо слышит ребенок. Развитие фонематического слуха позволит малышу различать звуки, сравнивать свою речь с речью окружающих. Чтобы их слух развивался, предлагаю выполнять задания на различие громкости звука, узнавания предмета, который издает этот звук. Включаем звуки животных, разных предметов, приборов, просим угадать, кто говорил или что звучало. Предлагаем ребёнку найти какой-либо звук в словах, придумать своё слово с заданным звуком.

**4. Звукопроизношение.** Для выработки более точного звукопроизношения нужно обращать внимание детей на неправильно произнесённые им звуки, учить прислушиваться к речи окружающих. Это поможет малышу замечать недостатки своего произношения и стараться их исправить.

**5. Расширение пассивного и активного словаря.** Рассматриваем книжки с картинками, при этом как сами называем все слова (предметы, признаки, действия), так и ребёнку задаем вопросы по содержанию. Если он затрудняется с каким-либо словом, называем ему его, а затем периодические напоминаем, чтобы это слово или понятие вошло в активную речь ребёнка.

**6. Связная речь.** Необходимо помнить, что с каждым годом нужно всё больше внимания уделять развитию связной речи. Поэтому, отвечая на вопросы ребёнка, постарайтесь не ограничиваться односложными ответами. Вы должны давать пример правильного построения предложения. Задавайте ребёнку открытые вопросы. Это будет стимулировать его использовать несколько слов для ответа ("Что он делает?" вместо «Он играет?»). Во время прогулок нужно рассказывать малышу обо всём, что он видит: о деталях дома и автомобиля, из чего «состоят» и как называются деревья и цветы. Нужно называть, из чего сделаны те или другие предметы привычного окружения. Их цвет, форма, величина, другие качества. Это отличная возможность поучиться правильному согласованию слов и построению фраз. Можно дать собственный пример верного построения предложения, можно деликатно исправить фразу, произнесённую ребёнком.

**7. Детская литература.** Надо внимательно отбирать произведения для чтения, подходящие по возрасту. Дети, которым регулярно читают, начинают размышлять, задают вопросы о содержании произведений. Стихи, сказки, рассказы лучше читать неоднократно, спрашивая о содержании, рассматривая книжные иллюстрации. Подбирая загадки, потешки, стихи, доступные детям, родители стимулируют их на запоминание, тем самым развивая и речь, и память.

**8. Речевые и словесные игры.** Роль взрослых в речевом развитии детей переоценить невозможно. Если они внимательны к ребёнку, постоянно разговаривают с ним, отвечают на детские вопросы (а как мы отмечали в начале, период 3–4 лет – это возраст «почемучек»), то большинство возрастных несовершенств быстро исчезает. Помимо развития речи, такая родительская стратегия способствует и умственному развитию ребёнка.

## Рекомендации родителям по развитию речи детей 4-5 лет

### Особенности развития речи детей 4–5 лет:

1. Наблюдается чёткая тенденция к усложнению фразовой речи. Она становится разнообразней, правильнее, богаче.
2. Активный и пассивный словарный запас непрерывно увеличивается.
3. Предложения усложняются, включают в себя 5–6 слов и более. В речи ребёнка используются разнообразные предлоги и союзы, сложные предложения.
4. Звуковая сторона речи совершенствуется. Исчезает смягченное произношение согласных. Многие звуки произносятся более правильно и чётко. Исчезает замена шипящих и свистящих звуков.
5. Уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляются слова, образованные по аналогии.
6. Дети довольно легко запоминают и рассказывают сказки, стихи, передают содержание картинок. Могут отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений, передавать своими словами личные впечатления. В этом возрасте начинается оречевление игровых действий.
7. Речь становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи.

### Нормы речевого развития детей 4–5 лет:

1. Словарный запас более 2000 слов.
2. Бурно развивается «словотворчество».
3. Ребенок проговаривает действия, когда играет один с игрушкой.
4. Малыш активно использует в речи обобщающие слова, наречия, прилагательные, множественную форму существительных, антонимы, синонимы.
5. Читает наизусть небольшие стихотворения, пересказывает знакомые сказки (4-5 сказок) с помощью взрослых.
6. Понимает значение предлогов (в, на, за, по, до, вместо, после и т.д.), союзов (куда, что, когда, сколько и т.д.).
7. Ребенок проговаривает свистящие (С, З, Ц) и шипящие (Ш, Ж) звуки, иногда наблюдается их смешение в связной речи.
8. Выговаривает слова из 4 слогов; составляет предложения из 5-8 слов.
9. Появляется и активно развивается монологическая речь.

### Отклонения в речевом развитии ребёнка 4–5 лет:

1. Бедность словарного запаса, неправильное понимание значения слова.
2. Перестановки или пропуски слогов при произношении слов.
3. Послоговое произношение слов, слишком быстрый или наоборот слишком медленный темп речи, запинки и необоснованные паузы, заикание.
4. Нечеткое произношение.
5. Неправильное построение предложений.
6. Сложности с составлением кратких рассказов и пересказами маленьких текстов.

### **Методы развития:**

Очень важно помогать ребёнку развивать речь самостоятельно. Начиная с 4 лет словарный запас у детей быстро увеличивается. Поэтому для того, чтобы ребёнок научился правильно разговаривать, родителям следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. В разговоре со своим ребенком говорите правильно, не коверкая слова, четко и внятно (без лепета и «детских слов»).

2. Развивайте у ребенка мышцы челюсти и языка (например: нужно надуть щеки, полоскать рот, перекачивать воздух из одной щеки в другую и т.д.).



3. Как можно больше читайте ребёнку (лучший вариант – небольшие стихи и сказки).

4. Выполнять артикуляционную гимнастику.

5. Разговаривайте со своим ребенком, отвечайте на его вопросы, просите рассказывать о тех или иных событиях, составлять маленькие рассказы (по картинкам, описание предмета).

6. Развивайте мелкую моторику, речевое дыхание, темп и ритм произношения с помощью музыкальных занятий.

7. Не ограничивайте общение ребенка со сверстниками.

8. Старайтесь облекать занятия в игровую форму.

9. Увеличивайте занятие постепенно, доделывайте начатое до конца, если ребенок не справляется с заданием, переключитесь на более легкое.

10. Создавайте у ребёнка ситуацию успеха, он должен верить в свои силы.

11. Ни в коем случае не ругайте ребенка за то, что он неправильно разговаривает, относитесь к этому недостатку с терпением, а к ребёнку с любовью.

**Желаю успехов!**